

► EU-Berufsbildungspolitik im Wandel der Zeit – Bspl. Lebenslanges Lernen

- Daniel Neff, Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn

Innsbruck, 05. Juli 2024

EU-Horizon Projekt „Skills2Capabilities“

Skills2Capabilities



Skills Mismatch (Missverhältnis zwischen Qualifikationsangebot und –nachfrage)

Übergeordnetes Ziel: Verstehen, wie sich Qualifizierungssysteme entwickeln müssen, wenn sie den Menschen helfen sollen, den Übergang in den Arbeitsmarkt erfolgreich zu gestalten.

Arbeitspaket 2 - Die Effektivität von LLL / Skills Policies (unter der Leitung von 3s, Österreich)

→ Bewertung der Strategien für lebenslanges Lernen und Qualifikationen der letzten 10-15 Jahre

Inhalt

Wie haben sich die EU-Berufsbildungsprioritäten verschoben – Beispiel: Konzept des Lebenslangen Lernens (LLL)?

- 1) Genese des LLL-Konzepts auf internationaler Ebene
- 2) LLL - Entwicklungen auf konzeptioneller Ebene
- 3) Entwicklungen auf EU-Ebene
- 4) Implikationen
- 5) Wendepunkte
- 6) Diskussion

Verbreitung des LLL-Konzepts auf internationaler Ebene

	1960	1970 & 1980	Seit den 1990ern
UNESCO	Permanent education	Lebenslanges Lernen	Lebenslanges Lernen
OECD	Recurrent education	Recurrent education	Lebenslanges Lernen
European Union	Permanent and recurrent education	Nicht auf der Agenda	Lebenslanges Lernen

→ Ab 2000 wird LLL zum Zentrum / „Leitmotiv“ für europ. Berufsbildungspolitik

Entwicklungen auf konzeptioneller Ebene - I

Klare Unterschiede im LLL-Diskurs erkennbar (siehe Biesta 2011, Panitsides und Anastasiadou 2015, Volles 2016, Kinnari und Silvennoinen 2023).

UNESCO - LLL-Konzept wurde aus einer humanistischer Tradition heraus entwickelt.

→ Ziel: emanzipierte, sich selbst verwirklichende und mündige Bürger für eine globale Demokratie

OECD - LLL-Konzept eher Humankapital-orientiert;

→ Ziel (Fachkräftesicherung/Wettbewerbsfähigkeit): Menschen werden dazu angehalten, arbeitsmarktrelevante Kenntnisse und Fähigkeiten zu erlernen und sich selbst so zu entwickeln, dass sie motiviert und flexibel auf Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt reagieren können.

Entwicklungen auf konzeptioneller Ebene - II

EU:

EK (2000): LLL = „... jede zielgerichtete Lerntätigkeit, die einer kontinuierlichen Verbesserung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Kompetenzen dient“.

→ europaweites Konsultationsverfahren (Einwände d. Sozialpartner)

EK (2001): Lebenslanges Lernen ist alles Lernen während des gesamten Lebens, das der Verbesserung von Wissen, Qualifikationen und Kompetenzen dient und im Rahmen einer **persönlichen, bürgergesellschaftlichen, sozialen** bzw. beschäftigungsbezogenen Perspektive erfolgt.

→ OECD / EU: Ziel und Zweck von LLL wird in erster Linie eher unter wirtschaftlichen Gesichtspunkten / aus der Perspektive des Humankapitals definiert

Entwicklungen LLL auf EU-Ebene

1990er: EU Expansion → LLL zur Förderung einer aktiven europäischen Bürgerschaft

2000er: Geringes Bevölkerungswachstums und Überalterung → LLL zur Förderung der globalen Wettbewerbsfähigkeit (und der sozialen Inklusion)

2010: Auswirkungen globalen Finanz-/Wirtschaftskrise → LLL für mehr und bessere Jobs und soziale Kohäsion

2020: SDGs / Nachhaltigkeit: LLL als Schlüssel für nachhaltiges Wirtschaftswachstum

LLL = Eine Lösung für unterschiedliche Problemlagen?

Implikationen - LLL

- Bildung → Lernen (formal, non-formal, informell) (Lassnigg 2009, Volles 2016), aber auch Selbstorganisation des Lernprozesses durch die Lernenden (Kraus 2001) = Verlagerung der Verantwortung von Bildungssystem auf einzelnen Lernenden (Lima und Guimarães 2011).
- Lernen /Lernfähigkeit = Schlüsselkompetenz, die in den ersten Lebensjahren erworben und im späteren Leben umgesetzt werden sollte → LLL hat kumulativen Charakter (Kraus 2001, Lassnig 2009)
- Wissen kann in individuellere, kleinere Einheiten (Modularisierung) zerteilt werden, die zertifiziert und anerkannt werden können (Kraus 2001)

LLL auf EU-Ebene – „Wendepunkte“- I

- **Lissabon-Erklärung 2000** = (Educational) „Wendepunkt“ (siehe z.B. Ertl 2006)
 - Ziel: globale Wettbewerbsfähigkeit (*Phase 4*)
 - *die EU "[...] zum wettbewerbsfähigsten und dynamischsten wissensbasierten Wirtschaftsraum der Welt zu machen"*
- Memorandum über lebenslanges Lernen (2000): LLL wird zum Zentrum /Leitmotiv europäischer Bildungspolitik (Ioannidou 2010).
 - Idee einer Lerngesellschaft und des lebenslangen Lernen innerhalb der EU
- **Europe 2020** – „Wendepunkt“ (*Phase 5*) Fokus auf nachhaltiges Wachstum und Beschäftigung
 - Leitmotiv LLL verliert an Bedeutung? – Stärkerer Fokus auf Fähigkeiten, Kompetenzen und Beschäftigungsfähigkeit

LLL auf EU-Ebene – „Wendepunkte“- II

Year	Source	Title
1996	EU	Europäisches Jahr des lebenslangen Lernens
2000		Lissabon Memorandum
2000	EK	EU-Memorandum über lebenslanges Lernen
2001	EK	Einen europäischen Raum des lebenslangen Lernens schaffen
2006	ER	Ratsempfehlung zu Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen
2008	EK	Europäischer Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen
2010	EK	Europe 2020: Strategie für Wachstum und Beschäftigung (eine Strategie für smartes, nachhaltiges und inklusives Wachstum)
2016	EK	Eine neue europäische Agenda für Kompetenzen, Humankapital, Beschäftigungsfähigkeit und Wettbewerbsfähigkeit
2018	ER	Empfehlungen des Rates zu Schlüsselkompetenzen (<i>key competences</i>) für LLL
2020	EK	Europäische Kompetenzagenda (<i>skills agenda</i>) für nachhaltige Wettbewerbsfähigkeit, soziale Gerechtigkeit und Resilienz
2022	ER	Microcredentials für lebenslanges Lernen und Beschäftigungsfähigkeit – Empfehlungen
2023	EU	Europäische Jahr der Kompetenzen (<i>skills</i>)

Diskussion

Valiente und Capsada-Munsech (2020):

- Wird ein strukturelles wirtschaftliches Problem (z.B. Jugendarbeitslosigkeit) in ein individuelles Bildungsproblem (z.B. mangelnde Bildung und Qualifikation) „umgewandelt„?

Lassnig (2009):

- Fokussierung auf enge Kompetenzen statt breite Qualifikation?
- Orientierung am Outcome (Beschäftigung) statt am Input (Qualität/Breite)?
- (Skill-)Training statt (Berufs-)Erziehung?
- Modularisierung statt Bildungsdidaktik?

→ Verstärkt der Fokus auf „Employability“ Druck bzgl. einer Systemanpassung bzw. – transformation?

